

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕННОГО  
ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
ПРИ РАБОТЕ С ПОСТУПАЮЩИМИ НА ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработчик: федеральное государственное  
автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования «Государственный институт  
новых форм обучения»

Москва, 2021 г.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 3  |
| Раздел 1. Рекомендации по разработке программ профориентационной работы в вузах при работе с абитуриентами направления высшего дефектологического образования.....       | 5  |
| Раздел 2. Рекомендации по разработке планов профориентационных мероприятий при работе с абитуриентами по направлению специальное (дефектологическое) образование .....   | 14 |
| Раздел 3. Рекомендации по разработке программ профориентационных мероприятий при работе с абитуриентами по направлению специальное (дефектологическое) образование ..... | 18 |
| Список использованных источников .....   | 21 |
| Приложение. Примеры профориентационных практик вузов по направлению специальное (дефектологическое) образование .....  | 24 |

## Введение

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия для получения образования, в том числе проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Проведение таких занятий обеспечивается наличием в образовательных организациях специалистов психолого-педагогического сопровождения – педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов (сурдопедагогов, тифлопедагогов, олигофренопедагогов – в зависимости от имеющихся у обучающихся нарушений развития).

В соответствии с пунктом 21 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373) при получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) и учителя-логопеда из расчета 1 штатная единица на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Также в соответствии с пунктом 39 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115) при организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для организации

образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) и учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам исследований, проведенных в России, в настоящее время в общеобразовательных организациях имеется недостающая потребность в учителях-логопедах – более 21 тыс. специалистов; в учителях-дефектологах – более 26 тыс. специалистов.

В связи с чем, важной задачей является популяризация в молодежной среде актуальной профессии, формирование знаний о профессии педагога специального (дефектологического) образования и обеспечение набора профессионально ориентированных абитуриентов на направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». В целях решения данной задачи вузам, осуществляющим подготовку по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», рекомендуется разрабатывать комплексные программы профессиональной ориентации по работе с поступающими на программы высшего дефектологического образования или, как минимум программы профориентационных мероприятий и планы их проведения.

В настоящих Рекомендациях представлены основные принципы, подходы и предложения по разработке программ профессиональной ориентации при работе с поступающими на программы высшего дефектологического образования.

## **Раздел 1. Рекомендации по разработке программ профориентационной работы в вузах при работе с абитуриентами направления высшего дефектологического образования**

Программа профориентационной работы с абитуриентами направления высшего дефектологического образования образовательной организации высшего образования (вуза) (далее – программа(-ы) профориентационной работы) должна являться одним из основных документов образовательной организации высшего образования, реализующей данное направление обучения.

Данная программа может быть принята как в виде самостоятельного документа, так и являться частью общей профориентационной программы, разрабатываемой по всем реализуемым направлениям подготовки в вузе. При этом во втором случае с учетом актуальности и важности задачи по увеличению набора поступающих на направления дефектологического образования и их дальнейшее практико-ориентирование самоопределение в профессии рекомендуется в общей программе вуза четко обозначать задачи, мероприятия, критерии оценки результативности и т. п. по направлению дефектологии.

При разработке программ профориентационной работы вуза необходимо учитывать положения актуальных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих общественные отношения в сфере образования: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных правовых актов Министерства науки и высшего образования России, Министерства просвещения России и других органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, государственных программ, планов основных мероприятий и др.

Программа профориентационной работы вуза должна носить **комплексный характер**, учитывать основные направления

общефедеральной, региональной политики по данному направлению; возможности межинституционального партнёрства и имеющейся инфраструктуры профориентационной работы (информационной, коммуникационной и др.).

Программы профориентационной работы, как правило, имеют **длительный срок действия** (2 и более лет либо не ограничены по сроку), так как в них закладывается стратегия развития одного или нескольких направлений подготовки студентов вузе.

Не рекомендуется: разрабатывать программы сроком до 1 года.

В Программы профориентационной работы рекомендуется включать:

- базовые положения (цель, задачи, принципы, направления работы и т. п.);
- непосредственно содержательную часть (планирование мероприятий, обеспеченность программы, формы сотрудничества и др.);
- оценку эффективности реализации программы (методы оценки, критерии результативности и т. д.).

Ниже приводится рекомендуемая структура программы профориентации с практическими примерами формирования отдельных пунктов. Рекомендуемая структура не является «единственно верной» или максимальной полной – это базисная основная, на которой конкретный вуз может разработать свою программу профориентационной работы. Структура программы профориентационной работы может быть как дополнена, так и сокращена в зависимости от целей и задач, поставленных перед конкретным вузом, от существующих в нем внутренних правил разработки и принятия локальных правовых актов.

**Структура программы профориентационной работы с абитуриентами  
направления высшего дефектологического образования  
(рекомендуемая)**

1. Общие положения.
  - 1.1. Цель профориентационной работы.
  - 1.2. Задачи профориентационной работы.
  - 1.3. Принципы профориентационной работы.
  - 1.4. Направления профориентационной работы.
  - 1.5. Целевая аудитория профориентационной работы.
  - 1.6. Нормативно-правовая база профессиональной ориентации.
2. План профориентационной работы.
3. Ресурсное обеспечение реализации программы профориентационной работы.
4. Формы сотрудничества вуза в рамках профориентационной работы.
5. Ожидаемые результаты и критерии оценки результативности программы профессиональной ориентации.

Ниже представлены отдельные рекомендации по разработке каждого из перечисленных выше разделов программы профориентационной работы.

**1. Общие положения**

**1.1. Цель профориентационной работы.**

С учетом актуальности вопроса кадрового обеспечения образовательных организаций специалистами психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) целью профориентационной работы вуза в данном направлении должно быть не только количественное увеличение цифр приема на программы направления высшего дефектологического образования, но и повышение качества профессиональной ориентации и профессионального самоопределения

абитуриентов. В этом случае программа профориентационной работы вуза будет комплексной и максимально эффективной.

*Примерные варианты формулирования целей:*

– формирование мотивации профессионального выбора в области специального (дефектологического) образования у выпускников образовательных организаций (в т. ч. с ОВЗ и инвалидностью), ориентированных на получение педагогических профессий;

– создание условий для профессионального самоопределения, выбора профиля подготовки с учетом личных предпочтений и индивидуально-типологических особенностей абитуриентов;

– дополнение и расширение предпрофильной и профильной подготовки абитуриентов направления высшего дефектологического образования;

– профориентационное и практико-ориентированное самоопределение выпускников;

– обеспечение непрерывности образования в течение всей жизни человека и преемственности уровней и ступеней образования.

## **1.2. Задачи профориентационной работы.**

Каждая из задач программы профориентационной работы должны напрямую способствовать достижению одной или нескольких из поставленных целей.

*Примерные варианты формулирования задач:*

– активизация ресурсного потенциала университета для обеспечения качества профориентационной деятельности субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся.

– сбор и анализ посредством мониторинга данных о профессиональных образовательных потребностях и возможностях обучающихся, (в т. ч. особых образовательных потребностях) для их оптимальной профессиональной ориентации по профилям обучения;



- организация и проведение ранней профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций;
- внедрение в довузовскую систему образования вуза современных информационных технологий;
- формирование положительного имиджа профилей подготовки направления специального (дефектологического) образования;
- создание условий для привлечения абитуриентов к научно-исследовательской работе по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии.

### **1.3. Принципы профориентационной работы.**

*Примерные варианты формулирования принципов:*

- 1) принцип гуманистической направленности – ориентация на развитие личности, признание права человека на свободный выбор определенной сферы профессиональной деятельности, создание благоприятных условий для самоопределения, саморазвития, самореализации;
- 2) принцип интеграции – обеспечение единства и взаимосвязи различных подсистем, компонентов; объединение усилий субъектов системы профориентации, направленных на формирование профессионального самоопределения;
- 3) принцип субъектности – учет активности личности в процессе профессионального самоопределения;
- 4) принцип преемственности – формирование мотивации в системе систематического и непрерывного образования;
- 5) принцип доступности – создание условий для получения профориентационных услуг независимо от места проживания, учебы, физических возможностей и др.;
- 6) Принцип регионализации – учет социально-экономических процессов в регионе, особенностей и потребностей рынка труда, миграционных процессов и образовательных запросов населения;

7) принцип соответствия – учет личностных особенностей субъекта профессионального самоопределения и становления выбираемой профессии, способностями и склонностям личности и одновременно потребностям общества;

8) иные.

#### **1.4. Направления профориентационной работы.**

При формулировании направлений работы в рамках реализации программы профориентации работы рекомендуется учитывать поставленные задачи профориентационной работы, а также существующие проблемные вопросы профориентационной деятельности вуза по направлению специального (дефектологического) образования, например:

1) отсутствие или недостаточная поддержка обучающихся или абитуриентов: информированности, социально-психолого-поддержки и т.п.);

2) недостаточная поддержка (методическая, мотивационная и др.) преподавателей и иных сотрудников вуза, вовлечённых в профориентационную деятельность;

3) недостаточность ресурсного обеспечения профориентационной деятельности (материального технического, финансового и др.).

*Примерные варианты формулирования направлений профориентационной работы:*

##### **1. Организационная работа:**

– развитие профориентационного пространства внутри вуза (подготовка кадрового состава, решение организационных и материально технических задач и т. д.);

– развитие профориентационного сотрудничества вуза (взаимодействие, в том числе заключение договоров сотрудничества, с образовательными и общественными организациями, потенциальными работодателями и т. д.).

– организация и проведение профориентационных мероприятий в образовательных организациях для абитуриентов, обучающихся, их родителей и преподавателей.

## 2. Информационная работа:

– профессиональное просвещение и профессиональная пропаганда – работа со средствами массовой информации (СМИ) по информационному обеспечению и популяризации профилей подготовки направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование.

– консультирование абитуриентов и их родителей по вопросам поступления в университет, о формах обучения и дальнейшего трудоустройства.

– разработка рекламных и справочных материалов (проспектов, буклетов, справок и иных) о профилях подготовки направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

## 3. Научно-исследовательская работа:

– научное сопровождение исследовательской работы обучающихся общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования.

### 1.5. Целевая аудитория профориентационной работы.

При качественном, комплексном подходе к профориентационной работе в вузе её целевой аудиторией будут не только выпускники общеобразовательных организаций, но и иные категории заинтересованных лиц.

#### ***Примеры:***

1) обучающиеся и выпускники общеобразовательных организаций (возможно указание конкретных классов);

2) студенты и выпускники образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО);

3) студенты образовательных организаций высшего образования (ВО);

- 4) родители/законные представители обучающихся и выпускников общеобразовательных организаций, образовательных организаций СПО и ВО;
- 5) профессорско-преподавательский состав, а также представители администрации и структурных подразделений образовательной организации – разработчика программы профориентации
- 6) образовательные организации – партнёры;
- 7) социальные партнеры (в том числе некоммерческие организации, общественные организации и др.);
- 8) представители работодателей.

### **1.6. Нормативно-правовая база профессиональной ориентации.**

В данном разделе рекомендуется указать основные нормативные правовые акты Российской Федерации и её субъектов (федеральные законы, нормативные правовые акты органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, государственные программы, планы основных мероприятий), а также локальные нормативные акты образовательной организации, в соответствии с которыми разработана конкретная программа профориентационной работы.

### **2. План профориентационной работы.**

План профориентационной работы вуза по направлению специального (дефектологического) образования должен содержать перечень мероприятий, запланированных в рамках реализации программы профориентационной работы образовательной организации (подробнее см. раздел 2 настоящих рекомендаций).

Не рекомендуется: включать в комплексную программу вуза по профориентационной работе программы (положения, порядки) проведения конкретных мероприятий. Данные материалы рекомендуется оформлять в виде самостоятельных документов, принятых в том числе в исполнение программы профориентационной работы в вузе.

### **3. Ресурсное обеспечение реализации программы профориентационной работы.**

В данном разделе программы профориентационной работы вуза рекомендуется описать её ресурсное обеспечение:

1) кадровое обеспечение – к профориентационной работе (на каждом её этапе) важно привлекать не только мотивированных преподавателей и студентов вуза, но и иных специалистов, которые профессионально обучат педагогическим и психологическим особенностям такой работы;

2) финансовое обеспечение;

3) цифровые ресурсы (интернет-сайты, «доски объявлений», цифровые платформы и др.)

### **4. Формы сотрудничества вуза в рамках профориентационной работы.**

В программе профориентационной работы рекомендуется закрепить формы возможного сотрудничества вуза с другими заинтересованными участниками: взаимодействие с образовательными организациями разного уровня, социальное партнёрство, например, с общественными и иными организациями, взаимодействие с потенциальными работодателями и т. д.

### **5. Ожидаемые результаты и критерии оценки результативности программы профессиональной ориентации.**

В данном разделе излагаются ожидаемые результаты по каждому из направлений профориентационной работы, закладываются качественные и количественные показатели оценки результативности программы профориентационной работы, критерии оценки.

В качестве показателей могут служить следующие:

- полнота нормативно-правового обеспечения функционирования системы профессиональной ориентации в вузе;

- количество реализуемых методик, форм и средств профессиональной ориентации по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»;
- прирост количества абитуриентов, поступающих на направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»;
- иные.

## **Раздел 2. Рекомендации по разработке планов профориентационных мероприятий при работе с абитуриентами по направлению специальное (дефектологическое) образование**

Планы работы по профессиональной ориентации при работе с поступающими на программы высшего дефектологического образования представляют собой перечень программных мероприятий, направленных на достижение целей программы и выполнение её задач.

Планы профориентационных мероприятий могут быть включены как непосредственно в текст программы профориентационной работы образовательной организации, так и утверждаться в виде самостоятельных документов (на каждый конкретный год либо на долгосрочный период).

В работе по профориентации возможно использование различных **видов и форм профориентационных мероприятий**, например:

1) информационные: дни открытых дверей (как в вузах, так и в организациях работодателей), экскурсии, виртуальные туры, круглые столы, дискуссии, встречи, беседы, прямые эфиры с сотрудниками вуза, работодателями, представителями общественных организаций и т. п.;

2) агитационные: ярмарки учебных мест, профессий и вакансий, образовательные выставки, презентации профессий и т. п.;

3) просветительские: конференции, лектории, мастер-классы, коворкинги, фестивали, праздники науки и др.;

4) образовательные: профильные классы, предвуниверситарии, подготовительные курсы и др.;

5) методические: семинары, вебинары, видеоуроки и т. д.;

6) интеллектуальные: олимпиады, конкурсы, чемпионаты и др.;

7) развлекательно-познавательные: игры, квесты, квизы и т. п.;

8) пропедевтические: кружки, клубы, студии, лагеря, профмастерские, практикумы и др.;

9) психодиагностические: профессиональные пробы, психолого-педагогическая диагностика и профессиональное тестирование, тренинги, анкетирование;

10) консультационные: групповые и индивидуальные консультации, в том числе психологическое и профессиональное консультирование;

11) рекламные: проморолики, рекламно-информационная печатная продукция (буклеты, листовки и т. п.), сувенирная продукция, социальные акции и т. д.;

12) иные виды и формы.

Примеры профориентационных практик вузов по направлению специальное (дефектологическое) образование представлены в Приложении к настоящим Рекомендациям.

При планировании профориентационных мероприятий следует учитывать развитие цифровых технологий и возможность проведения различного рода профориентационных мероприятий в онлайн и оффлайн режимах. **Широкое использование современных цифровых технологий** позволит:

– повысить уровень доступности мероприятий, в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

– увеличить количество вовлечённых участников;

– снизить риск отмены мероприятий или необходимости корректировки графика их проведения, в том числе с учетом эпидемиологической обстановки;

– популяризировать профориентационные мероприятия среди молодого поколения;

– сократить отдельные категории расходов вуза.

**В планах профориентационных мероприятий рекомендуется отражать в разрезе каждого мероприятия:**

- название мероприятия,
- конкретную дату или период проведения мероприятия,
- формат мероприятия,
- место проведения/ссылку на информационный-ресурс,
- целевую аудиторию, на которую направлено профориентационное мероприятие,
- ответственного исполнителя со стороны образовательной организации,
- соисполнителей (при наличии),
- иное

Пример оформления плана профориентационных мероприятий вуза представлен в таблице 1.



Таблица 1 – Примерная структура плана работы по профессиональной ориентации при работе с поступающими на программы высшего дефектологического образования

| № п/п | Название мероприятия  | Срок/период проведения   | Формат проведения  | Место проведения или ссылка  | Целевая аудитория  | Ответственный   | Соисполнители   | Примечание |
|-------|---|--|--|--|--|---|---|------------|
| 1     | Указать тип и название мероприятия.<br><br><i>Например:</i><br><i>День открытых дверей факультета социальной и коррекционной педагогики</i> | Указать конкретную дату мероприятия /период проведения мероприятия<br><br><i>Например:</i><br><i>ежегодно с 21.01.2021 по 23.01.2021</i> | Указать формат проведения мероприятия.<br><br><i>Например:</i><br><i>очный;</i><br><i>заочный;</i><br><i>онлайн;</i><br><i>дистанционный</i> | Можно указать наименование организации, адрес, конкретный кабинет, аудиторию и т. п.; ссылку на онлайн-платформу и др.<br><br><i>Например:</i><br><i>МОУ Гимназия № 1,</i><br><i>г. Волгоград,</i><br><i>ул. Ткачева,</i><br><i>д. 10А</i> | Указать целевую аудиторию.<br><br><i>Например:</i><br><i>обучающиеся и выпускники общеобразовательных организаций 10-11 классов и их родители/законные представители</i> | Указать должность и Ф.И.О. ответственного лица<br><br><i>Например:</i><br><i>доцент кафедры специальной педагогики и психологии,</i><br><i>Иванов И. И.</i> | Указываются организации – партнёры в проведении мероприятия (при наличии) |            |

### **Раздел 3. Рекомендации по разработке программ профориентационных мероприятий при работе с абитуриентами по направлению специальное (дефектологическое) образование**

При разработке программ проведения конкретных профориентационных мероприятий, принятых в том числе в исполнение комплексной программы профориентационной работы в вузе, рекомендуется придерживаться следующей структуры.

#### **Структура программы профориентационного мероприятия (рекомендуемая)**

##### **1. Общие положения**

- 1.1. Цель профориентационного мероприятия.
- 1.2. Задачи профориентационного мероприятия.
- 1.3. Организаторы профориентационного мероприятия.
- 1.4. Целевая аудитория профориентационного мероприятия.
- 1.5. Содержание профориентационного мероприятия (краткое описание).

##### **2. Порядок организации и проведения**

- 2.1. Дата/период проведения профориентационного мероприятия.
- 2.2. Место проведения профориентационного мероприятия.
- 2.3. Формат проведения профориентационного мероприятий.
- 2.4. Правила проведения профориентационного мероприятия.

##### **3. Порядок участия**

- 3.1. Условия участия в профориентационном мероприятии.
- 3.2. Требования к участникам профориентационного мероприятия (если необходимо).
- 3.3. Правила подачи заявки на участие в профориентационном мероприятии (если необходимо).

3.4. Правила получения сертификата или иного документа участника профориентационного мероприятия (если предусмотрено программой).

#### **4. Контактная информация**

4.1. Телефон «горячей линии» для консультации по вопросам проведения и участия в профориентационном мероприятии.

4.2. Контактные лица с указанием должностей.

4.3. Адрес электронной почты для обращений по вопросам проведения и участия в профориентационном мероприятии.

#### **5. Порядок взаимодействия с соорганизаторами/партнёрами (если это предусмотрено программой мероприятия)**

5.1. Правила и условия участия соорганизаторов/партнеров в профориентационном мероприятии.

5.2. Контактная информация соорганизаторов/партнёров профориентационного мероприятия (наименование организации, краткая информация, контактные данные).

**Дополнительные блоки** рекомендуемой структуры программы профориентационного мероприятия при проведении профориентационного мероприятия, предусматривающего конкурсные задания:

#### **1. Информация о проведении конкурса/этапов конкурса**

1.1. Состав жюри/конкурсной комиссии/апелляционной комиссии.

1.2. Порядок работы жюри/конкурсной комиссии/апелляционной комиссии (если это предусмотрено программой).

1.3. Расписание проведения этапов конкурса (если это предусмотрено программой).

## **2. Требования и критерии конкурсных заданий**

2.1. Требования/рекомендации к конкурсным заданиям.

2.2. Сведения о критериях оценивая, о дополнительных элементах оценивая, о количестве баллов за каждое задание/этап и пр.

2.3. Информация о количестве конкурсных заданий и этапах (если это предусмотрено программой).

2.4. Правила прохождения в следующий этап (если это предусмотрено программой).

## **3. Порядок подведения итогов/определения победителей (если это предусмотрено программой).**

3.1. Правила определения и награждения победителей.

3.2. Правила учета достижений победителей и призеров при поступлении на обучение.

## Список использованных источников

### Нормативные правовые акты:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 25.11.2021).

2. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года [Электронный ресурс] / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCYZ361Kj0.pdf/> (дата обращения: 26.11.2021).

3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс] / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/> (дата обращения: 26.11.2021).

4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования [Электронный ресурс] / Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/> (дата обращения: 26.11.2021).

5. О деятельности организаций, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации [Электронный ресурс] / Приказ

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 398. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73645130/> (дата обращения: 25.11.2021).

6. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации [Электронный ресурс] / Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 октября 2020 г. № МН-5/4683. URL: <https://base.garant.ru/74914866/> (дата обращения: 25.11.2021).

#### **Литература:**

7. Елецкая О. В., Тараканова А. А., Матвеева М. В. Информационные технологии в специальном образовании. Учебное пособие с практикумом для вузов / Елецкая О. В., Тараканова А. А., Матвеева М. В. – Издательство Владос, 2019 г. – 320 с. – ISBN: 978-5-907101-60-9.

8. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 521 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12334-0.

9. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 312 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04267-2.

10. Пряжников Н. С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 405 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01541-6.

11. Стребелева Е. А., Мишина Г. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Учебник / Стребелева Е. А., Мишина Г. А. – Издательство ИНФРА-М, 2020 г. –184 с. – ISBN: 978-5-16-015297-4.

12. Ткачева В. В., Евтушенко И В., Жигорева М. В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития. Учебное пособие / Ткачева В. В., Евтушенко И В., Жигорева М. В. – Издательство ИНФРА-М, 2020 г. –198 с. – ISBN: 978-5-16-015004-8.

### **Электронные ресурсы:**

13. Брюхова О. Ю., Старцева Н. Н. Организация профориентационной работы: анализ практик российских вузов [Электронный ресурс]: статья / О. Ю. Брюхова, Н. Н. Старцева // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 9. С. 30-36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-analiz-praktik-rossiyskih-vuzov/viewer/> (дата обращения: 25.11.2021).

14. Грачева Ю. В. Организация профориентационной деятельности в вузе: проблемы и направления развития. [Электронный ресурс]: научная статья / Ю. В. Грачева. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proforientatsionnoy-deyatelnosti-v-vuze-problemy-i-napravleniya-razvitiya/viewer/> (дата обращения: 26.11.2021).

15. Сергеев И. С., Махотин Д. А., Пронькин В. Н., Родичев Н.Ф. Профориентация в эпоху цифровой трансформации. Ключевые тезисы. [Электронный ресурс]: статья / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н.Ф. Родичев. URL: [https://crcg.ru/boxes/2021-06\\_Data\\_Theses.pdf/](https://crcg.ru/boxes/2021-06_Data_Theses.pdf/) (дата обращения: 26.11.2021).

**ПРИМЕРЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ПРАКТИК ВУЗОВ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ**

**Практика 1. «Умные каникулы» вместе с университетом!**

Организатор: ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»

Ссылка: <http://pgusa.ru/ru/umnye-kanikuly-vmeste-s-universitetom>

**Цель программы «Умные каникулы»** - психолого-педагогическое просвещение школьников 10-11 классов и приобщение их к педагогической практике с целью ориентации на педагогическую профессию, формирование интереса в практической педагогике.

**Задачи программы:**

1. Формирование педагогического мышления обучающихся.
2. Организация целенаправленной работы с последующим осознанным выбором выпускником профессиональной траектории.
3. Приобщение учащихся к миру педагогической профессии.

**Содержание и организации программы:**

Программа включает в себя индивидуальные и групповые формы работы с обучающимися:


- лекции ведущих ученых;
- творческий проект «Путешествие в мир науки!»;
- социальное проектирование «Я – будущий педагог!»;
- творческие мастерские «Карусель профессий»;
- тренинги «Как выбрать профессию?», «Кем быть?»;
- серия мастер классов «Проба сил»;
- тестирование учащихся «Профессиональные ориентиры», составление «Карты личной карьеры» и др.



## Практика 2. Школа будущего педагога

Организатор: ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Ссылка: <https://brgu.ru/Abitur/5457/>



29 Сентября 2021

### Школа будущего педагога

В целях развития профессионального самоопределения выпускников школ к выбору профессий педагогического профиля на факультете педагогики и психологии в 2021-2022 г. открывается Школа будущего педагога для учащихся 10-11 классов города Брянска и Брянской области. Обучение будет полезным для поступления на педагогические и психолого-педагогические направления подготовки, для первого знакомства с профессиональной средой.

Школа будущего педагога – дополнительная общеобразовательная программа довузовского образования, в рамках которой старшеклассники получают первичные психолого-педагогические знания и навыки, ориентируются в выборе педагогических профессий учителя начальных классов, воспитателя, педагога дополнительного образования, логопеда, педагога-психолога, востребованных в Брянске, Брянской области и других регионах.

## Практика 3. Олимпиада «Психология и дефектология - ключ к успеху» (для школьников и для выпускников бакалавриата)

Организатор: ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Ссылки:

[https://rgsu.net/abitur/olympiad/for-magisters/for-magisters-2\\_127.html](https://rgsu.net/abitur/olympiad/for-magisters/for-magisters-2_127.html)

[https://rgsu.net/abitur/olympiad/for-entrants/for-entrants-1\\_30.html](https://rgsu.net/abitur/olympiad/for-entrants/for-entrants-1_30.html)

### Олимпиада «Психология и дефектология – ключ к успеху»

Олимпиада «Психология и дефектология – ключ к успеху»

Направления подготовки:  
37.04.01 «Психология»  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Период проведения: с 01 ноября 2018 по 20 апреля 2019 года

Заявки принимаются с 01 ноября 2018 по 29 января 2019 года

Олимпиада проводится в один – очный этап – «24» марта 2019 года в формате тестирования.

**Условия участия в Олимпиаде**

- Учащийся или выпускник вуза гуманитарного и естественнонаучного профиля

**5 шагов чтобы стать участником Олимпиады**

- Заполнить заявку
- Заполнить согласие на обработку персональных данных
- Заполнить портфолио (подробное творческое резюме претендента с приложением сканированных копий документов, подтверждающих пункты резюме. Претендент может указать дополнительные сведения, по своему усмотрению)
- Приложить свою фотографию в официально-деловом стиле (отдельный файл до 500 Кб, формат jpg)
- Отправьте документы на почту [psy@rgsu.net](mailto:psy@rgsu.net) с пометкой (название Олимпиады)

#### Практика 4. Мастер-класс: знакомство с профессией учителя-логопеда

Организатор: ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Ссылка: <https://mininuniver.ru/events/master-klass-uspeshnyy-start-buduschego-logopeda~>



Медведева Елена Юрьевна

+7 920 296-90-86

Уважаемые старшеклассники!

Приглашаем вас принять участие в мастер-классе под руководством канд. психол. наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина Медведевой Е.Ю.

Предлагаем Вас познакомиться с одной из востребованных профессий учителя-логопеда, открывающей широкие возможности для успешного трудоустройства и развития собственной речевой культуры. Вы сможете получить подробную информацию о содержании профессиональной деятельности логопеда и приобрести полезные навыки правильного выбора будущей профессии!

Ждем вас на мероприятии 17 марта 2021 года в 14-00. Мероприятие будет проходить в формате Zoom конференции.

#### Практика 5. Программа профессиональной ориентации «Учитель-логопед в пространстве будущего»

Организатор: Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Ссылка: <https://www.tgpi.ru/abitur/proforientaciya/programma-professionalnoy>

**Поступающему**

#### **ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ "УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД В ПРОСТРАНСТВЕ БУДУЩЕГО"**

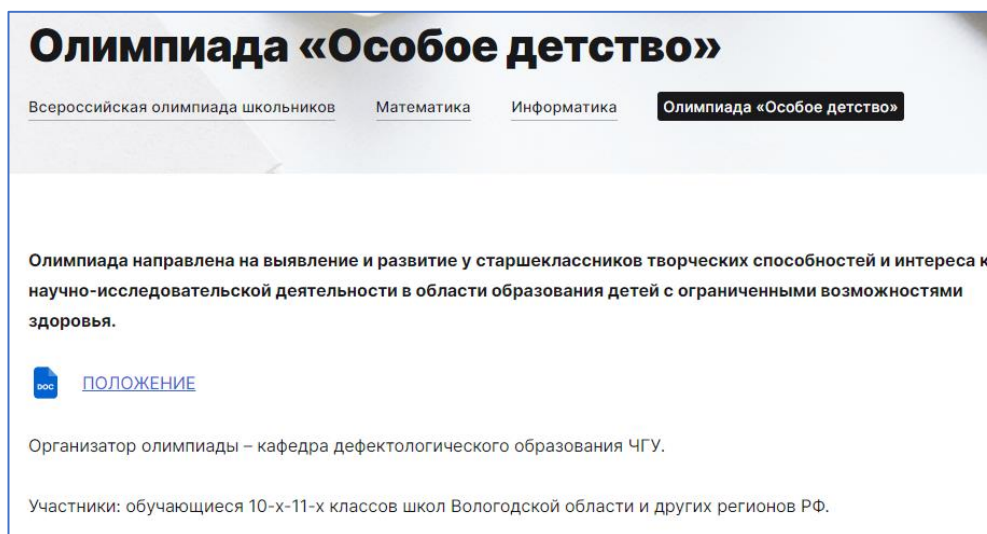
[Информация об актуальных программах профессиональной ориентации при работе с абитуриентами, поступающими на программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное \(дефектологическое\) образование»](#)

[Программа профессиональной ориентации при работе с абитуриентами, поступающими на программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное \(дефектологическое\) образование»](#)

## Практика 6. Олимпиада «Особое детство»

Организатор: ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Ссылка: <https://www.chsu.ru/obrazovanie/shkolnikam/olimpiady/olimpiada-osoboe-detstvo.php>



## Практика 7. Онлайн День открытых дверей факультета "Клиническая и специальная психология"

Организатор: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Ссылка: <https://sp.mgppu.ru/news/2021/24.10.2021.html>

