

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ  
МОБИЛЬНОСТЬ И ОПЫТ  
РЕАЛИЗАЦИИ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ПРОЕКТОВ В СИСТЕМЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**



2021 год

# МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ\*

**Международное сотрудничество в сфере образования осуществляется в следующих целях:**

- 1) расширение возможностей граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию;
- 2) координация взаимодействия Российской Федерации с иностранными государствами и международными организациями по развитию образования;
- 3) совершенствование международных и внутригосударственных механизмов развития образования.

**Российская Федерация содействует:**



развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций;



международной академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и иных работников системы образования;



привлечению иностранных граждан к обучению в российских организациях, осуществляющих образовательную деятельность;



обеспечению взаимного признания образования и (или) квалификации.

\*В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

# ЭКСПЕРТНЫЙ ВЕБИНАР

14 декабря 2021 г.

Опыт реализации международных проектов в системе инклюзивного высшего образования



[Ссылка](#) на запись вебинара

## УЧАСТНИКИ более 250 человек

- ✓ представители России  
53 субъекта Российской Федерации  
8 федеральных округов
- ✓ представители Голландии
- ✓ представители Узбекистана




### Категории участников

- ✓ руководящие и педагогические работники образовательных организаций высшего образования;
- ✓ представители ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, функционирующих на базе образовательных организаций высшего образования;
- ✓ представители федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;
- ✓ представители общероссийских общественных организаций

# ПРОГРАММА ЭКСПЕРТНОГО ВЕБИНАРА

Ведущий вебинара:


Мельниченко Леся Николаевна, ректор федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Государственный институт новых форм обучения»



**спикер № 1**

**Опыт академической мобильности в вузе: кейс российского студента**


Зайнуллин Артур Фуатович,  
PhD студент Университета  
Тилбурга, Нидерланды



**спикер № 2**

**Обзор современных программ по академической мобильности в контексте инклюзивного высшего образования**


Волосникова Людмила Михайловна, директор РУМЦ ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»



**спикер № 3**

**Международные программы обмена: опыт участия крымских студентов с инвалидностью и преподавателей**

Глузман Юлия Валерьевна,  
директор РУМЦ ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»



**спикер № 4**

**Опыт взаимодействия РУМЦ СКФУ с международными партнерами**

Борозинец Наталья Михайловна, директор РУМЦ ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

# ТЕМЫ ЭКСПЕРТНОГО ВЕБИНАРА

Основной фокус – практические вопросы развития академической мобильности студентов  
в контексте инклюзивного высшего образования.

...Этап развития высшего инклюзивного образования, когда мы говорили, что вузы должны стать точками открытых возможностей для людей с инвалидностью и ОВЗ, пройден многими вузами успешно. ... Академическая мобильность расширяет карту возможностей и даёт понимание того, что не только вуз, но и международное межвузовское пространство должно быть таким же доступным и открытым для тех, кто в этом заинтересован

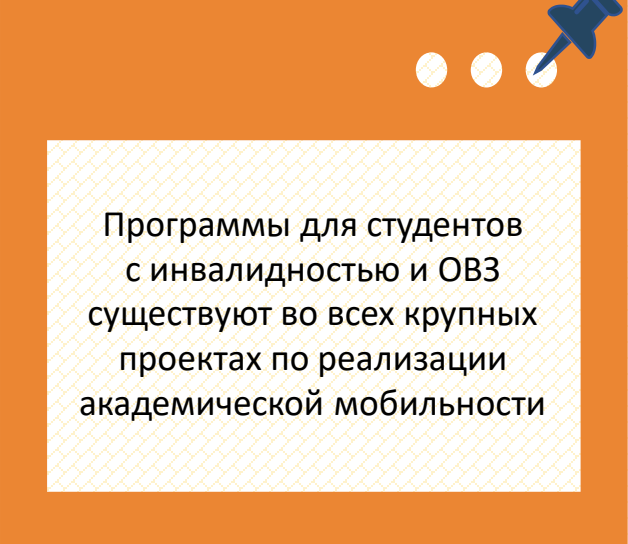
Мельниченко Л. Н.  
ректор ФГАОУ ДПО «ГИНФО»

## СУЩЕСТВУЮЩИЕ БАРЬЕРЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

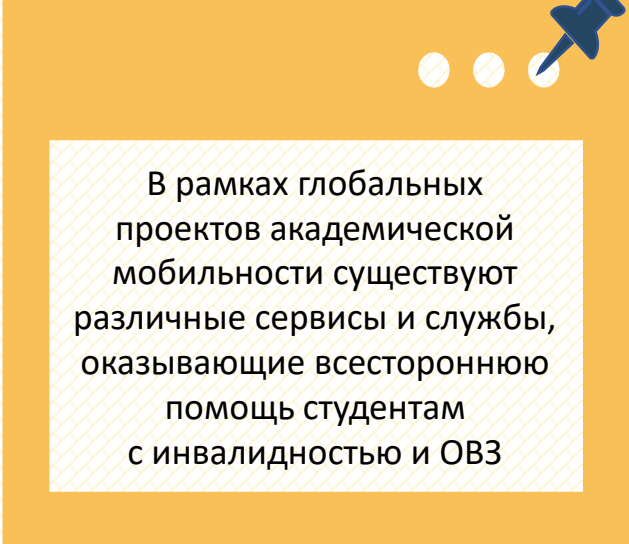


# АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

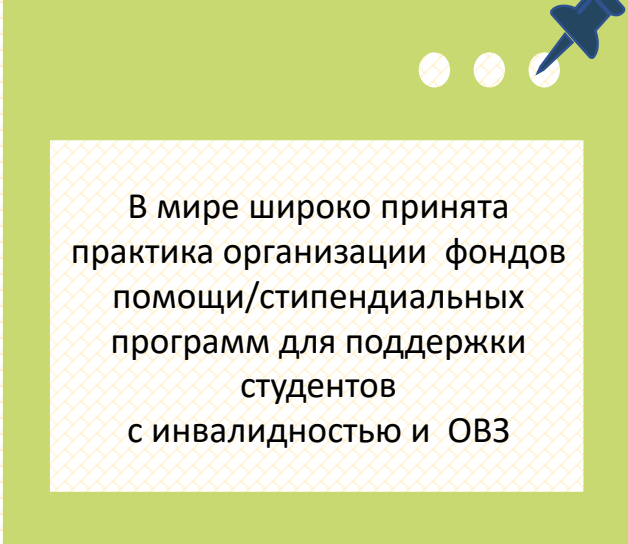
## Международные программы академической мобильности для студентов с инвалидностью и ОВЗ



Программы для студентов с инвалидностью и ОВЗ существуют во всех крупных проектах по реализации академической мобильности



В рамках глобальных проектов академической мобильности существуют различные сервисы и службы, оказывающие всестороннюю помощь студентам с инвалидностью и ОВЗ



В мире широко принята практика организации фондов помощи/стипендиальных программ для поддержки студентов с инвалидностью и ОВЗ

# АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

## Основные плюсы участия студентов в международных программах академической мобильности

- ✓ приобретение опыта сотрудничества в международной академической среде;
- ✓ развить навыки межкультурной коммуникации и работы в команде;
- ✓ повысить уровень владения иностранным языком;
- ✓ знакомство с образовательными системами других стран;
- ✓ новые карьерные перспективы;
- ✓ новых друзей;
- ✓ возможность посмотреть мир.



# АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

## Основные проблемы реализации программ академической мобильности для студентов с инвалидностью в России





# АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

## Условия реализации академической мобильности студентов с инвалидностью и ОВЗ



Университеты должны активно взаимодействовать со студентами



Финансовая помощь



Разработка систем, способствующих общению между студентами



Создание служб поддержки и сопровождения



Создание универсальной доступной среды



Разработка межвузовских программ академической мобильности

# КЕЙС МЕЖДУНАРОДНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА № 1

## Тема: «Опыт академической мобильности в вузе: кейс российского студента»

Зайнуллин Артур Фуатович, PhD студент Университета Тилбурга, Нидерланды



### Рекомендации для поступающих в зарубежный вуз:

1. Важно найти такие направления, где у абитуриентов есть возможность поступления на полный грант (с оплатой обучения и проживания).
2. Существует несколько способов поступления в зарубежный вуз:
  - ✓ прямой способ – со сбором стандартного пакета документов (средний балл по текущему месту обучения, мотивационное письмо на английском языке, 2-3 рекомендации от профессоров) и конкурсом;
  - ✓ поиск профессоров/педагогов и поступление в вуз через их прямое содействие;
  - ✓ существующие программы по обмену (такой способ доступен даже после школы) и программы двойного диплома (например, в Высшей школе экономики).
3. Важно иметь «сильные» рекомендации, в том числе полученные за выполнение индивидуальных заданий от профессоров вузов по договоренности.



### Процесс отбора студентов в зарубежный вуз:

1. Первичный отбор производится секретарем исходя из уровня баллов за экзамен (по установленным «пороговым значениям»).
2. Окончательный отбор – профессорским составом.

# КЕЙС МЕЖДУНАРОДНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА № 2

Академический обмен в преподавательской среде

Подписание Меморандума о взаимопонимании

Северо-Кавказский федеральный университет – Университет Манитобы



## ЭТАПЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

### 1 этап

#### Визит коллег из Манитобы в Россию

- поиск точек взаимодействия;
- обсуждение возможных проблем сотрудничества



*«От инклюзивного  
образования  
к инклюзивному обществу»*

### 2 этап

#### Ответный визит коллег из СКФУ в Канаду

- опыт внедрения инклюзивного подхода в организациях разного уровня, в т. ч. в университетах;
- изучение модели организации процесса

# КЕЙС МЕЖДУНАРОДНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА № 2

## ЭТАПЫ СОТРУДНИЧЕСТВА СКФУ - МАНИТОБА (продолжение)

### 3 этап

Реализация совместных образовательных программ, в том числе с очным участием



### 4 этап

Проведение международного конгресса и конференций

- расширение сети сотрудничества вуза по вопросам инклюзивного высшего образования;
- обмен наработанным опытом между вузами

Из выступления Борозинцев Натальи Михайловны, директора РУМЦ ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», на экспертном вебинаре 14 декабря 2021 г., организованном ФГАОУ ДПО «ГИНФО»

# КЕЙС МЕЖДУНАРОДНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА № 3

## Handicamp – международный лагерь для лиц с особыми потребностями



при поддержке  
норвежского Rotary-клуба



1 раз в два года



до 200 человек из разных стран:

Россия, Украина, Литва, Израиль, Австрия, Германия, Великобритания, Финляндия, Швеция, Норвегия, Бельгия, Нидерланды, Дания, Аргентина и Австралия

### Проводимые в лагере мероприятия:

- ✓ интеллектуальный квест,
- ✓ игра в шарады,
- ✓ экскурсионные выезды,
- ✓ самостоятельная разработка карнавального костюма,
- ✓ написание статей в ежедневную местную газету,
- ✓ рыбалка, прогулка озером в лодке под парусом,
- ✓ полеты на тарзанке, картинг,
- ✓ посещение фермы (приготовление еды на огне, катание на лошади, знакомство с местными животными),
- ✓ танцы и футбол на колясках, йога, катание на водных лыжах и надувной тарелке,
- ✓ ролевая игра «Нашествие викингов»

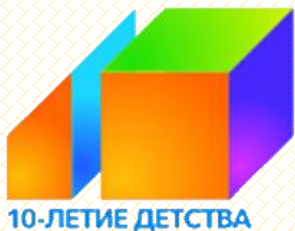




ПРАВИТЕЛЬСТВО  
РОССИИ

План мероприятий в рамках Десятилетия детства, запланированных до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации № 122-р от 23 января 2021 г.)

<http://government.ru/docs/41399/>



Информационный портал Десятилетия детства в Российской Федерации

<https://10letie.edu.gov.ru/>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru/>



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Государственный институт новых форм обучения» (ФГАОУ ДПО «ГИНФО»):

- Проектный офис Минобрнауки России по вопросам функционирования сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, созданных на базе образовательных организаций высшего образования,
- исполнитель государственного задания в рамках мероприятий Десятилетия детства

<https://www.ginfo-edu.org/>