

**УТВЕРЖДАЮ**Ректор ФГАОУ ДПО «ГИНФО»
Л.Н. Мельниченко
« 17 » сентября 2021 г.Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**«Онлайн-конструктор педагога: разработка цифрового продукта (урока)»**

72 часа

Москва 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Цель реализации программы: создание педагогическим работником образовательной организации цифрового продукта (урока) для применения в обучении.

1.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения (Приложение 1), необходимые для достижения цели обучения по программе:

слушатель должен знать:

- общие принципы создания и разработки цифрового продукта (урока);
- пути формирования мотивации к обучению у обучающихся в рамках цифрового урока;
- основы создания видеозаписи для цифрового урока;
- принципы работы в виртуальной образовательной среде;
- особенности работы по структурированию контента для эффективного обучения;
- понятия «цифровизация», «цифровая трансформация» и их особенности.

слушатель должен уметь:

- разрабатывать цифровой урок на основе применения онлайн и офлайн-инструментов;
- создавать презентационные материалы в соответствии с актуальными требованиями;
- применять в профессиональной деятельности навыка работы с онлайн-конструктором.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.

Лица, желающие освоить данную дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование¹.

¹ Согласно ст.76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,

Желательно иметь стаж работы (не менее 3 лет) в сфере профессионального образования.

1.4. Трудоемкость обучения для слушателей составляет 72 часа.

1.5. Форма обучения – заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

(повышения квалификации)

«Онлайн-конструктор педагога:

разработка цифрового продукта (урока)»

№, п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.				СРС, час.	Промежуточная аттестация
			Аудиторные занятия (в т.ч. интерактивные формы обучения в режиме онлайн), час.			Электронное обучение, час.		
			всего	из них				
				лекции	Практические занятия, семинары			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
1.	Раздел 1. Цифровое образование: матрица возможностей	36				26	10	
2.	Раздел 2. Урок XXI века: инструментарий для педагога	34				18	16	
3.	Итоговая аттестация	2				2		
4.	ИТОГО	72				46	26	

к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной программы
 (повышения квалификации)
**«Онлайн-конструктор педагога:
 разработка цифрового продукта (урока)»**

№, п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.				СРС, час.	Промежуточная аттестация
			Аудиторные занятия (в т.ч. интерактивные формы обучения в режиме онлайн), час.			Электронное обучение, час.		
			всего	из них				
				лекции	Пр акт ич ес к ие з ан я т и я, с е м и н а р ы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.	Раздел 1. Цифровое образование: матрица возможностей	36				26	10	
6.	Тема 1.1. Цифровая компетентность педагога: ключевые характеристики	20				15	5	
7.	Тема 1.2. Цифровая трансформация: основные понятия	16				11	5	
8.	Раздел 2. Урок XXI века: инструментарий для педагога	34				18	16	
9.	Тема 2.1. Офлайн-инструментарий для педагога	8				6	2	
10.	Тема 2.2. Онлайн-инструменты для разработки цифрового урока	8				6	2	
11.	Тема 2.3. Интерактивное взаимодействие на уроке: цифровые технологии	18				6	12	
12.	Итоговая аттестация	2				2		
13.	ИТОГО	72				46	26	

2.2. Календарный учебный график

Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Объем нагрузки, час.	Учебные недели (4 учебные недели)		
		11 дней	10 дней	1 день
Раздел 1. Цифровое образование: матрица возможностей	36			
Раздел 2. Урок XXI века: инструментарий для педагога	34			
Итоговая аттестация	2			
ИТОГО	72			

На основании календарного учебного графика по дополнительной профессиональной программе² составляется расписание занятий по форме (Приложение 2).

2.3. Рабочая программа разделов

Раздел 1. Цифровое образование: матрица возможностей

Тема 1.1. Цифровая компетентность педагога: ключевые характеристики

Цифровая компетентность: ее характеристики и виды. Цифровая экономика и технологии в образовании. Навыки и компетенции педагога в XXI веке.

Тема 1.2. Цифровая трансформация: основные понятия

Принципы новой педагогики. Цифровые инструменты и ресурсы в педагогике. Цифровой продукт для обучения.

Раздел 2. Урок XXI века: инструментарий для педагога

Тема 2.1. Офлайн-инструментарий для педагога

Офлайн-инструментарий для педагога: подготовка видеоматериалов.

² Программа может быть освоена по индивидуальному учебному графику при условии выполнения общей трудоемкости в соответствии с учебным планом

Тема 2.2. Онлайн-инструменты для разработки цифрового урока

Онлайн-сервисы для обучения. Требования для подготовки цифрового урока.

Тема 2.3. Интерактивное взаимодействие на уроке: цифровые технологии

Прокторинг. Типология заданий: LearningApps и Testix. Особенности работы с сервисом H5P: разработка учебного контента.

2.4. Самостоятельная работа

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает самостоятельную работу слушателей.

В качестве самостоятельной работы слушателю необходимо выполнить следующие задания:

- 1) подготовка видеозаписи тематического урока на 5-10 минут. Данное видео предполагает пробный урок по выбранной теме с помощью офлайн-сервисов (запись экрана, записи с web-камеры);
- 2) разработка задания с помощью сервисов LearningApps, Testix, H5P.

2.5. Форма аттестации

Промежуточная аттестация по программе не предусмотрена.

Итоговая аттестация. Выполнение итогового тестирования с применением дистанционных образовательных технологий (2 часа).

2.6. Перечень учебно-методических материалов, используемых при изучении дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Список источников, литературы и интернет-ресурсов

Список источников

1. Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета

при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 № 7).

2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9).

Список литературы

1. Горелов, Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 241 с.

2. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления / Д. Дьюи; переводчик Н. М. Никольская. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 166 с.

3. Кашапов, М. М. Формирование профессионального творческого мышления: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 124 с.

4. Конягина М. Н. Основы цифровой экономики: учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.]; ответственный редактор М. Н. Конягина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 235 с.

5. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика: учебник для вузов / Л. И. Сергеев, А. Л. Юданова; под редакцией Л. И. Сергеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 332 с.

6. Солдатова Г. У., Рассказова Е. И., Нестик Т. А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. – 2-е изд., стер. – М.: Смысл, 2018. – 375 с.

7. Спиридонов, В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем: учебное пособие для вузов / В. Ф. Спиридонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 323 с.

Интернет-ресурсы

1. Банк документов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/documents/>
2. Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации <https://docs.edu.gov.ru/>
3. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ-Образование» <https://edu.garant.ru/>
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
5. Научно-электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com <https://znanium.com/>
7. Инструменты для разработки цифрового урока <https://el-blog.ru/h5p-oer-winner/>
8. Официальный сайт онлайн-конструктора H5P <https://h5p.org/>
9. EdMarket: Как структурировать контент, чтобы студенты учились эффективнее? <https://edmarket.ru/blog/structure-of-e-learning>
10. Тренды дизайна 2021 года https://www.canva.com/ru_ru/obuchenie/trendy-dizajna-2021/#link3
11. 5 новых трендов в дизайне презентаций 2021 года <https://artrange.ru/a-chto-novogo-5-novyih-trendov-v-dizayne-prezentatsiy-2021-goda/>

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории	практические занятия	компьютер с предустановленным программным обеспечением для реализации дополнительной профессиональной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

В процессе обучения слушатели используют комплект учебно-методических материалов, размещенных в виртуальной образовательной среде (далее – ВОС), в том числе:

- набор кейсов;
- комплект методического материала по основным темам программы повышения квалификации;
- видеолекции.

В процессе обучения слушателям предоставляется возможность пользоваться электронными образовательными ресурсами, в том числе дополнительными материалами для изучения.

3.3. Кадровые условия

Для реализации данной программы повышения квалификации привлекаются преподаватели, владеющие технологиями реализации программ в ВОС.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проводится в отношении соответствия результатов освоения программы повышения квалификации заявленным целям и планируемым результатам обучения, и проводится в форме зачета. Зачет является итоговой аттестацией и проводится в виде итогового тестирования с применением дистанционных образовательных технологий (в виртуальной образовательной среде), с использованием аттестационных испытаний, представляющих собой комплексы заданий и/или тестов, разработанных по данной программе.

Показатели оценки качества результатов итогового контроля

По 5-балльной шкале	По 100-балльной /% шкале	По рейтинговой шкале	По шкале ECTS	Оценка для Итоговой аттестации
5	80-100	отлично	A	Зачтено
4	60-79	хорошо	BC	Зачтено
3	40-59	удовлетворительно	DE	Зачтено
2	20-39	неудовлетворительно	FX	Не зачтено

Критерии оценки для итоговой аттестации

Зачет оценивается по следующим критериям:

а) По 5-балльной шкале:

«зачтено» – 5-3 баллов;

«не зачтено» – 0-2 балла.

б) По 100-балльной или 100% шкале:

«зачтено» – 40-100 баллов или %;

«не зачтено» – 0-39 баллов или %.

Примеры аттестационных испытаний

Контрольные вопросы для проведения аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Онлайн-конструктор педагога: разработка цифрового продукта (урока)»

Слушатель считается успешно прошедшим итоговую аттестацию, если он правильно ответил не менее чем на 40% вопросов.

1. Для цифровой педагогики НЕ характерно:

- 1) Организация партнёрства
- 2) Оценивание обучения
- 3) Ориентир на лидерство
- 4) Развитие креативности

2. Выберите тематический интернет-ресурс, полезный для курса по финансовой грамотности:

- 1) Economics.ru
- 2) Накопи.edu
- 3) Вашифинансы.рф
- 4) Будущее.рф

3. Компонентами профессиональной ИКТ-компетентности не являются:

- 1) Общепользовательская ИКТ-компетентность
- 2) Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность
- 3) Управленческая ИКТ-компетентность
- 4) Общепедагогическая ИКТ-компетентность

5. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ – А.В. Барсукова, канд. ист. наук

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагогические работники образовательной организации				
Вид деятельности: педагогическая деятельность (соответствует проекту профессионального стандарта)				
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	Общепедагогическая функция. Обучение	<p>– Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>- Формирование навыков, связанных с ИКТ</p>	<p>– Владеть ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) 	<p>– Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	Развивающая деятельность	<p>– Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>– Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно</p>	<p>– Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>– Использовать в практике своей работы психологические подходы:</p>	<p>– Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>– Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p>

		<p>с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>— Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу</p>	<p>культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p>	
--	--	--	---	--



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное
автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Государственный институт новых форм обучения»
(ФГАОУ ДПО «ГИНФО»)**



<http://ginfo-edu.org/>

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГАОУ ДПО «ГИНФО»

_____ Л.Н. Мельниченко
« ____ » _____ 2021 г.

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
(календарный учебный график)**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**«Онлайн-конструктор педагога: разработка цифрового продукта (урока)»,
осваиваемая слушателями с применением
дистанционных образовательных технологий**

Период обучения в виртуальной обучающей среде с « ____ »
_____ 2021 г. по « ____ » _____ 2021 г. (72 акад. ч.)

**Расписание занятий слушателей в виртуальной образовательной
среде**

№ п/п	Календарный месяц, в котором проводится обучение по программе	Срок проведения обучения по программе	Режим занятий в ВОС	Начало учебных занятий в ВОС	Окончание учебных занятий
1	Январь-декабрь	Срок освоения программы - 72 часа	Определяется слушателем самостоятельно в рамках предоставления доступа в ВОС	Определяется слушателем самостоятельно в рамках предоставления доступа в ВОС	Определяется слушателем самостоятельно в рамках предоставления доступа в ВОС