



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

федерального государственного автономного  
образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Государственный институт новых форм  
обучения»  
(ФГАОУ ДПО «ГИНФО»)

на 2021-2025 гг.

# Этапы развития ГИНФО (2010-2020 гг.)

**Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России»:**

развитие системы эффективного воспроизводства высокопрофессиональных кадров научной и научно-образовательной сферы и повышение их конкурентоспособности на мировом уровне

**2010-2013 гг.**

**Ворлдскиллс:**

подготовка экспертов для начального этапа развития чемпионатного движения в России

**2014-2015 гг.**

**2016-2020 гг.**

**Школа лидеров СПО:**

федеральные программы профессиональной переподготовки для управленческих команд профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования

**2019-2020 гг.**

**Инклюзивное образование (в российских вузах и колледжах):**

- мониторинг региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве субъектов РФ;
- проектный офис РУМЦ Минобрнауки России для развития инклюзивного высшего образования

\* С 2018 года ФГАОУ ДПО «ГИНФО» является подведомственной организацией Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

# Текущее положение ГИНФО

Образовательная деятельность  
(2016-2020 гг.)

**РАЗРАБОТАНО**

более

**150**

образовательных программ и учебно-методических разработок

**ОБУЧЕНО**

более

**39000**

слушателей по всем программам



**РЕАЛИЗОВАНО**

более

**55**

программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации

более

**1600**

руководителей образовательных и научных организаций

в том числе:



более

**1100**

руководителей образовательных организаций по федеральным программам «Школа лидеров СПО»

# Дополнительные профессиональные программы ГИНФО (2016-2020 гг.) (1)

## Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для педагогических кадров

«Онлайн-конструктор педагога: разработка цифрового продукта (урока)» (на примере курса по финансовой грамотности)

«Преподавание предпринимательства на основе проектного подхода и предпринимательское мышление в СПО»

«Основы предпринимательской деятельности» курс для тренеров

«Онлайн-конструктор педагога: разработка цифрового продукта (урока)»

«Психолого-педагогическая подготовка преподавателя в профессиональном образовании: новые технологии и формы обучения»

«Проектирование и реализация основных образовательных программ в системе профессионального образования с учетом российских и международных стандартов подготовки рабочих кадров WorldSkills»

«Разработка основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»

«Эффективные технологии профессиональных коммуникаций в образовании: для преподавателей и руководителей образовательных организаций»

«Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: педагогическая информатика и дизайн программ»

«Профессиональный английский язык для высококвалифицированных рабочих кадров / Skills Oriented English (SOE™)» (в формате требований WorldSkills International по 23 компетенциям)

## Дополнительные профессиональные программы для руководителей:

### Программы профессиональной переподготовки:

«Школа лидеров СПО: отраслевое сетевое взаимодействие»

«Школа лидеров СПО: кластерное взаимодействие»

«Школа лидеров СПО: колледж при вузе»

«Школа лидеров СПО: целевое обучение»

«Школа лидеров СПО: кадровое обеспечение»

«Школа лидеров СПО: проектная мастерская»

# Дополнительные профессиональные программы ГИНФО (2016-2020 гг.) (2)

## Дополнительные профессиональные программы для руководителей: Программы повышения квалификации:

«Экономика и финансы в образовательных и научных организациях»

«Современный менеджмент в образовании (для руководителей образовательных организаций)»

«Обеспечение противодействия коррупции в образовательных и научных организациях: антикоррупционные стандарты и развитие общественного правосознания»

«Основы государственного и муниципального управления»

«Обеспечение противодействия коррупции в образовательных организациях: антикоррупционные стандарты и развитие общественного правосознания»

«Управление проектами в условиях модернизации профессионального образования: технология и опыт для руководителей и инновационных лидеров»

«Правовое регулирование трудовых отношений в образовательной организации: правоприменительная практика и спорные вопросы»

«Мотивация персонала в образовательной организации: эффективные технологии управления персоналом»

«Управление образовательной организацией»

«Правовое обеспечение деятельности образовательных организаций в системе профессионального образования»

«Актуальные вопросы кадрового администрирования»

«Разработка программы развития профессиональной образовательной организации на основе проектного управления» («Управленческая мастерская СПО: разработка программы развития ПОО»)

«Применение профессиональных стандартов в образовательных организациях в сфере трудовых отношений»

«Персональный менеджмент в профессиональной деятельности: тайм-менеджмент для преподавателей и руководителей образовательных организаций»

«Эффективные технологии профессиональных коммуникаций в образовании: для преподавателей и руководителей образовательных организаций»

«Профессиональный английский язык для руководителей профессиональных образовательных организаций / Skills Oriented English (SOE™) (Level 1)»

«Профессиональный английский язык для руководителей профессиональных образовательных организаций / Skills Oriented English (SOE™) (Level 2)»

# Проекты ГИНФО 2016-2020 (1)

## ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ

Разработка и реализация программы профессиональной переподготовки руководителей профессиональных образовательных организаций в целях модернизации систем СПО в субъектах Российской Федерации

**ПОДГОТОВЛЕННЫ:**  
**150 экспертов**

**ПРОВЕДЕНО:**  
**10 вебинаров**  
**10 обучающих семинаров**

Выполнение научно-исследовательской работы по теме: «Разработка методического инструмента и рекомендаций по использованию профессиональных компетенций, апробированных в рамках национального чемпионата сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности по методике WorldSkills, для разработки и актуализации профессиональных стандартов»

**РАЗРАБОТАНО:**  
**2 профессиональных стандарта**

Реализация мероприятий по совершенствованию комплексных региональных программ развития профессионального образования в целях внедрения международных стандартов подготовки высококвалифицированных кадров с учетом передового международного опыта WorldSkills International (WSI)

**ПОДГОТОВЛЕННЫ:**  
**250 сертифицированных экспертов**

# Проекты ГИНФО 2016-2020 (2)

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Научно-методическое сопровождение региональных программ субъектов Российской Федерации, а также анализ эффективности реализации мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве

### ПРОВЕДЕНЫ:

- анализ 85 региональных программ – ежегодно
- опрос работодателей – более 500 организаций – ежегодно
- анализ более 800 программ развития ПОО – 2019 г.

Научно-методическое обеспечение реализации мероприятий, направленных на инвалидов при получении ими высшего образования и содействия им в последующем трудоустройстве

**ПОДГОТОВЛЕНА:**  
методика мониторинга  
инклюзивного высшего  
образования –  
более 1000 вузов

## ЛИДЕРСКАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ БИЗНЕСА

Проведение тренингов и семинаров для сотрудников ПАО «Фортум» по программе развития высокопотенциальных сотрудников

**ПОДГОТОВЛЕНА:**  
более 20  
образовательных  
тренингов и деловых игр



# Проекты ГИНФО 2016-2020 (3)

## ШКОЛЫ ЛИДЕРОВ СПО

Разработка и реализация инновационных механизмов повышения качества управления в системе среднего профессионального образования. Лот 1. Разработка и реализация механизма управления кадровым потенциалом профессиональных образовательных организаций в субъектах Российской Федерации

**ПОДГОТОВЛЕННЫ:**  
**54 проекта развития ПОО**  
**107 выпускников**  
**(41 субъект РФ)**

Разработка и реализация инновационных механизмов повышения качества управления в системе среднего профессионального образования. Лот 2. Разработка и реализация механизма управления целевым обучением студентов в профессиональных образовательных организациях в субъектах Российской Федерации

**ПОДГОТОВЛЕННЫ:**  
**56 проектов развития ПОО**  
**111 выпускников**  
**(27 субъектов РФ)**

Разработка и реализация инновационных механизмов повышения качества управления в системе среднего профессионального образования. Лот 3. Методическое сопровождение разработки и реализации проектов развития образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с использованием инновационных профессиональных компетенций управленческих команд

**ПОДГОТОВЛЕННЫ:**  
**54 проекта развития ООРП СПО**  
**108 выпускников**  
**(38 субъектов РФ)**

Разработка и внедрение целевых инструментов развития профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих отраслевое взаимодействие в субъектах Российской Федерации

**ПОДГОТОВЛЕННЫ:**  
**132 программы развития ПОО**  
**263 выпускника**  
**(53 субъекта РФ)**

Внедрение механизма кластерного взаимодействия в системе среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации

**ПОДГОТОВЛЕННЫ:**  
**246 портфелей проектов развития ООРП СПО**  
**501 выпускник**  
**(69 субъектов РФ)**



# Виртуальная образовательная среда ГИНФО

## I. Образовательные сервисы

- **Online-приемная (организация проведения конкурсного отбора слушателей для обучения по программам)**
- **Проектный кабинет**
- **Вебинарная**
- **Крауд-классы**
- **Кабинет online-опросов**
- **Кабинет мониторингов (мониторинг инклюзивных систем профессионального образования)**

## II. Образовательные ресурсы / программные комплексы

- **Специализированный портал по вопросам противодействия коррупции. Учебно-методический комплекс тематических программ повышения квалификации**
- **Специализированный портал изучения профессионального английского языка**
- **Управленческая мастерская: разработка программ развития образовательной организации в дистанционном формате**
- **Школа лидеров СПО: образовательные комплексы по реализации программ профессиональной переподготовки управленческих команд**
- **Парк компетенций: образовательные комплексы программ повышения квалификации**
- **Мастерская педагога: онлайн-конструктор учебного занятия**

# Динамика численности слушателей ГИНФО (с 2015 по 2020 г.)

№ п/п	Показатель эффективности	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г. (ожидаемое выполнение)
1	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам, чел., всего	2316	2224	131	350	709	716
	в том числе:						
	на бюджетной основе (в рамках государственного задания), чел.	2137	2137	-	-	-	-
	из них:						
	по тематике WorldSkills, чел.	1030	150	-	-	-	-
	по программам профессиональной переподготовки "Школа лидеров СПО", чел.	-	-	106	327	377	386
	по программам для федеральных государственных гражданских служащих, чел.	-	-	-	-	25	-
	по программам на внебюджетной основе, чел., всего	179	87	25	23	307	330
	из них:						
	представители вузов, чел.	1	35	8	5	100	125
	представители НИИ, чел.	-	-	-	-	164	150
	представители СПО, чел.	116	49	11	15	11	16
	представители иных категорий, чел.	62	3	6	3	32	39
2	Выполнение государственного задания, %	100	100	100	100	100	100

#### Наименование государственной услуги за 2015 г.

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

#### Наименование государственной услуги за 2016 г.

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

#### Описание работы по государственному заданию на 2017 г.

Организационное и информационное обеспечение выполнения работы по подготовке методических рекомендаций по дополнительному профессиональному образованию руководителей профессиональных образовательных организаций и методических рекомендаций по совершенствованию среднего профессионального образования по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по перспективным и востребованным профессиям и специальностям, в том числе национального чемпионата «Ворлдскиллс Россия», всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший по профессии».

#### Описание работы по государственному заданию на 2018 г.

Разработка и апробация моделей подготовки педагогических кадров, как членов управленческих команд профессиональных образовательных организаций, на основе проектного обучения.

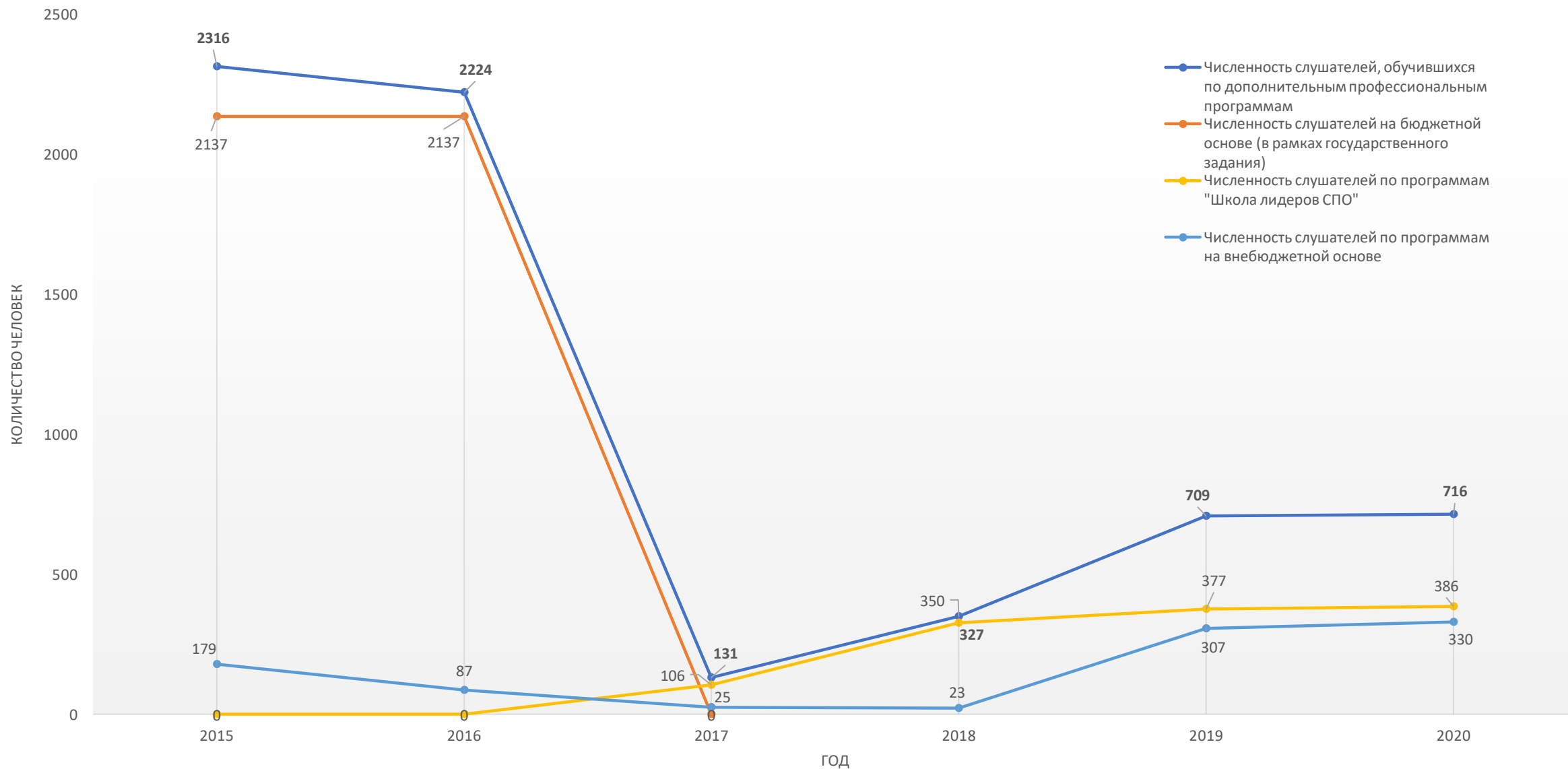
#### Описание работы по государственному заданию на 2019 г.

Организационно-методическое сопровождение реализации Национального плана противодействия коррупции в образовательных организациях.

#### Описание работы по государственному заданию на 2020 г.

Организационно-техническое и информационно-методическое обеспечение реализации мероприятий по профессиональному развитию государственных гражданских служащих Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

# Динамика численности слушателей ГИНФО (с 2015 по 2020 г.)



# Финансовые показатели (2016-2020 гг.)

№ п/п	Наименование показателя	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	01.11.2020
1	Субсидии на выполнение государственного задания, млн. руб.	18 386,8	18 363,6	18 363,5	6 122,1	8 827,2
2	Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от приносящей доход деятельности, всего:	25 640,56	25 865,42	34 376,25	46 718,6	51 130,68
2.1	в том числе доходы от выполнения государственных контрактов, млн. руб.	24 282,86	25 673,72	33 636,95	44 757,38	49 636,83
2.2	в том числе доходы от реализации дополнительных профессиональных программ, млн. руб.	1 357,7	191,7	739,3	1 961,22	1 493,85
<b>ИТОГО:</b>		<b>44 027,36</b>	<b>44 229,02</b>	<b>52 739,75</b>	<b>52 840,7</b>	<b>59 957,88</b>
Доля приносящей доход деятельности от общей суммы доходов по учреждению		58,2 %	58,5 %	65,2 %	88,4 %	85,3 %

# Современные вызовы

## Внешние факторы:

1

COVID-19 в 2020 году

2

Изменение ценностной парадигмы общества

3

Трансформация социальной миссии образовательных и научных организаций и государственная позиция по развитию их экономической активности

4

Увеличение численности инвалидов в общей численности населения мира и страны

5

Трансформация экономической модели рыночной системы и рынка труда

6

Цифровизация

7

Новая философия занятости человека

8

Ограничение по передвижениям внутри страны и в мире

9

Государственная идеология лидерства

# Современные вызовы

Внешние факторы:

**COVID-19  
в 2020 году:**



потребность организации работы  
в условиях неопределённости



изоляция и автономизация обучающихся,  
сокращение личных коммуникаций,  
в т. ч. для инвалидов и лиц с ОВЗ; рост  
числа конкурентов в онлайн-образовании

**Ограничение  
по передвижениям  
внутри страны  
и в мире:**



запрос на развитие эффективных  
гибридных форматов коммуникации  
(деловой, учебной, научной)



коммерциализация и высокий  
уровень стоимости данных  
гибридных решений

**Государственная  
идеология  
лидерства:**



наличие потребности у образовательных и  
научных организаций на формирование  
управленческих команд



выбор Заказчика в пользу масштабных  
исполнителей (Сколково, АСИ, РАНХиГС)

# Современные вызовы

Внешние факторы:

Трансформация  
социальной миссии  
образовательных и  
научных организаций  
и государственная  
позиция по развитию  
их экономической  
активности:



потребность в формировании предпринимательской модели деятельности у государственных бюджетных организаций и в комьюнити-позиционировании; спрос на образовательно-сетевую логистику



конкуренция с онлайн-университетами типа Coursera

Цифровизация:



формирование новых потребностей и рынков по новым информационным продуктам и цифровым сервисам



увеличение объемов доступной информации в геометрической прогрессии и появление различных массовых источников информации (поисковые системы и бесплатные интернет-курсы)



# Современные вызовы

## Внешние факторы:

**Увеличение численности инвалидов в общей численности населения мира и страны:**



социальный запрос на формирование и распространение грамотности по доступной среде и инклюзивной культуре



риск социальной эксклюзии и социальной изоляции

**Трансформация экономической модели рыночной системы и рынка труда:**



потребность экономики и рынка труда в непрерывном развитии компетенций кадров («Образование через всю жизнь»)



социальное напряжение и рост безработицы

# Современные вызовы

## Внешние факторы:

**Изменение  
ценностной  
парадигмы  
общества:**



потребность в идеологии охраны прав социально незащищенных людей (национальная стратегия действий в интересах детей на 2021–2027 гг.) (люди с ОВЗ, инвалиды)



девальвация содержательного запроса на развитие

**Новая  
философия  
занятости  
человека:**



спрос на программы ДПО и ПО



конкуренция на рынке занятости в пользу финансово обеспеченных организаций, выбирающих лучшие кадры, рост числа самозанятых

# Ситуационный анализ деятельности ГИНФО

## Возможности:

1. Гуманизация общества и запрос на инклюзию для инвалидов, лиц с ОВЗ и социально незащищенных слоев населения (в т. ч. детей).
2. Образовательные организации становятся институтами развития территорий; модернизация сети образовательных организаций и НИИ, формирование субъектного мышления у руководителей.
3. Цифровизация и запрос на гибридный формат коммуникаций и обучения.
4. Спрос на непрерывное (профессиональное) образование (LLL).

## Сильные стороны:

1. Сильные компетенции в реализации федеральных проектов, в т. ч. в форматах сетевого взаимодействия с партнёрами.
2. Технология проектного обучения руководителей колледжей; команда модераторов.
3. Технология реализации образовательных программ и функциональных проектов в ВОС (многофункциональность и адаптивность ВОС).
4. Узнаваемые бренды: ГИНФО, Школа лидеров СПО; чёткое позиционирование в целевой аудитории СПО, лояльная клиентская база.
5. Управленческая команда.
6. Финансовая устойчивость.

## Угрозы:

1. Риск сокращения государственного финансирования образования.
2. В образовательных организациях и в НИИ не сформирован платежеспособный спрос на программы ДПО.
3. Конкуренция образовательных организаций в сфере ДПО, в т. ч. на рынке онлайн-образования.
4. Усиление социальной эксклюзии и изоляции социально незащищенных людей.

## Слабые стороны:

1. Стандартные формы продвижения образовательных продуктов.
2. Отсутствие современных цифровых и гибридных форматов «упаковки» программ и проектов.
3. Незрелость функции управления продажами и маркетинга.
4. Незрелость функции управления большими данными.
5. Ограниченный экспертный пул.

**Миссия**

**Видение**

**2016 – 2020 гг.**

Мы вносим свой вклад в создание в Российской Федерации современной системы подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров, обеспечиваем развитие кадрового потенциала руководителей, преподавателей и научных сотрудников в системе науки и непрерывного профессионального образования

ФГАОУ ДПО «ГИНФО» – первый в России институт дополнительного профессионального образования, способствующий развитию технологий непрерывного образования, управленческого и образовательного консалтинга для научных и образовательных организаций

**Миссия**

**Видение**

**2020 – 2025 гг.**

Мы вносим свой вклад в развитие управленческой культуры образовательных и научных организаций Российской Федерации, ориентированных на проактивное лидерство и социальную ответственность

Федеральный экспертно-аналитический центр сетевого взаимодействия по разработке и внедрению в образовательных и научных организациях технологий проактивного лидерства, социальной ответственности и гибридных форматов обучения в системе непрерывного профессионального образования

# Стратегические возможности

1

Участие в реализации проектов по развитию инклюзивной культуры и обучению грамотности в сфере доступности

2

Реализация федеральных проектов для образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, НИИ

3

Реализация проектов в сфере управления изменениями в образовательных организациях и НИИ

# Основные направления развития

- 1** Проведение аналитических и экспертных исследований по созданию центров компетенций в области:
- инклюзивного высшего и среднего профессионального образования,
  - организационной культуры образовательных организаций и НИИ,
  - цифровых образовательных технологий и гибридных форм обучения

- 2** Сопровождение реализации мероприятий, направленных на инвалидов при получении ими образования и содействия им в последующем трудоустройстве

- 3** Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ на основе внедрения гибридных форматов и живой проектной работы

- 4** Консалтинг для образовательных и научных организаций в фокусе потребностей в актуализации управленческой культуры

- 5** Позиционирование образовательных программ и продуктов института в среде различных целевых аудиторий: министерства и ведомства, вузы, НИИ, образовательные организации системы СПО



# Проекты изменений и развития ГИНФО

## Проекты развития:

- 1 Лаборатория социальных проектов (аналитические и экспертные исследования в области инклюзивного профессионального образования и охрана прав детства).
- 2 Лаборатория «Управленческая мастерская» (управленческий аудит – консалтинг – обучение – сопровождение)
- 3 Лаборатория анализа образовательных систем:
  - аудит форм и технологий обучения;
  - изучение лучших практик и новых форм обучения;
  - актуализация базы практик и знаний

## Проекты изменений:

- 4 Разработка и внедрение паспорта цифрового фирменного стиля «Цифровой дизайн и маркетинг образовательных программ»
- 5 Модернизация виртуальной образовательной среды
- 6 Разработка «Конструктора гибридного обучения»:
  - новая технология реализации образовательных программ
  - модернизация образовательной деятельности
- 7 Разработка нового сайта образовательной организации

# Целевые показатели

Показатели	2021	2022	2023	2024	2025
<b>1. Общий объем научно-методических работ в сфере инклюзивного профессионального образования и в сфере изучения проблем охраны детства, в т. ч. ГЗ и внебюджет, млн. руб.</b>	15,1	24,6	28,5	40,6	50,5
в том числе: объем научно-методических работ в сфере инклюзивного профессионального образования, млн. руб.	10,1	17,3	18,4	24,6	30,5
в том числе: объем научно-методических работ в сфере изучения проблем охраны детства, млн. руб.	5,0	7,3	10,1	16,0	20,0
<b>2. Количество научных и методических публикаций, ед.</b>	2	3	6	8	10
<b>3. Численность слушателей, прошедших обучение по программе повышения грамотности доступности и развития инклюзивной культуры, чел.</b>	100	150	200	250	300
<b>4. Количество программ, разработанных в Лаборатории «Управленческая мастерская», ед.</b>	2	4	6	8	10
<b>5. Численность слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам института в части компетенций проактивного лидерства, социальной ответственности и применения гибридных форматов в системе непрерывного образования, чел.</b>	100	150	200	250	300
<b>6. Объем научно-методических работ в сфере анализа образовательных систем, в т.ч. ГЗ и внебюджет, млн. руб.</b>	2,0	3,5	4,1	5,7	6,2
<b>7. Количество научных и методических публикаций, ед.</b>	2	3	4	5	6
<b>8. Количество разработанных проектов на основе нового цифрового фирменного стиля, ед.</b>	2	3	4	5	6
<b>9. Количество образовательных программ, разработанных на основе нового цифрового фирменного стиля, ед.</b>	8	15	25	40	50
<b>10. Численность слушателей образовательных программ, прошедших обучение с применением модернизированной виртуальной образовательной среды (по годам), чел.</b>	400	600	800	1000	1200
<b>11. Количество программ, разработанных с применением «Конструктора гибридного обучения», ед.</b>	5	10	15	25	30
<b>12. Посещаемость нового сайта, чел.</b>	не менее 100 новых (уникальных) пользователей ежемесячно				

Направления и мероприятия	Результаты
<p><b>I. Система управления институтом:</b></p> <p>внедрение актуальных механизмов проектного управления в работу института;</p> <p>внедрение бизнес-принципов в планирование деятельности института.</p>	<p>1) повышение общей заинтересованности сотрудников в достижении эффективных результатов деятельности института;</p> <p>2) повышение качества принимаемых управленческих решений.</p>
<p><b>II. Развитие кадрового потенциала института:</b></p> <p>повышение экспертного уровня кадрового обеспечения образовательного процесса;</p> <p>повышение профессионального уровня кадрового состава института;</p> <p>внедрение профессиональных стандартов для управленческих и педагогических кадров;</p> <p>формирование кадрового резерва.</p>	<p>формирование высококвалифицированного кадрового ресурса, обладающего необходимыми профессиональными (в том числе управленческими) компетенциями.</p>
<p><b>III. Развитие имущественного комплекса:</b></p> <p>модернизация существующих и разработка новой информационной системы в рамках обеспечения единой функциональной среды (отчеты о внедрении информационных систем, расширении функционала).</p>	<p>1) обеспечение эффективного использования имущественного комплекса института;</p> <p>2) автоматизация основных процессов деятельности института и объединение их в единую функциональную среду с общей системой управления базой данных.</p>
<p><b>IV. Управление финансами:</b></p> <p>совершенствование планирования и качества организации деятельности по получению дохода от приносящей доход деятельности (отчет о ФХД);</p> <p>приобретение товаров, работ, услуг в требуемом объеме, установленного качества с наименьшими затратами (сокращение расходов; отчеты по сокращению расходов);</p> <p>обеспечение мер по социальной защите сотрудников (сохранение стабильного состава сотрудников института, снижение текучести кадров и др.; отчеты по обеспеченности мер по социальной защите сотрудников).</p>	<p>1) поддержание достигнутого уровня целевых показателей заработной платы отдельных категорий сотрудников и повышение должностных окладов всех сотрудников с периодичностью, устанавливаемом законодательством, а при наличии финансовых средств – ежегодно (рост средней заработной платы по категориям сотрудников; отчеты по динамике средней заработной платы по категориям сотрудников);</p> <p>2) развитие системы материального стимулирования сотрудников, в целях повышения качества выполняемой работы и поощрения за выполненную работу при наличии финансовых ресурсов (рост средней заработной платы по категориям сотрудников за счет стимулирующих выплат; отчеты по материальному стимулированию).</p>